

# MÅL OG INDHOLD

ØSTER STARUP SFO

2016

Udformet foråret 2009 af Bjarke, Andreas, Stine, Julie, Katrine, Brian og Maibritt

Redigeret i efteråret 2011 af Kim, Mads, Brian, Mette, Katrine, Kirsten, Andreas, Katja, Shana og Maibritt

Redigeret i efteråret 2013 af Katrine, Kirsten, Brian, Mads, Andreas, Mette, Malene, Jens, Sune, Jannik og Maibritt

Redigeret i foråret 2016 af Andreas R, Andreas L, Trine, Maibritt, Jonas, Brian, Peter, Katrine, Rikke og Kirsten

Redigeret i foråret 2017 af Andreas, Kirsten, Katrine, Trine, Brian, Peter, Jonas, Jette Marie, Alexander og Maibritt

## Indhold

- Side 3**      **Oversigt over Fælles mål og målbeskrivelse for alle SF0'er i Vejle kommune**
- Side 4**      **Identitet og venskaber + mangfoldighed og inklusion**
- Side 6**      **Leg, læring og mestring**
- Side 10**     **krop, bevægelse og sundhed**
- Side 11**     **demokrati og medbestemmelse**
- Side 12**     **Kreativitet og innovation**
- Side 13**     **Samfundet omkring skolen**
- Side 14**     **Natur og science**
- Side 15**     **Digital teknologi**

Følgende overskrifter samt målbeskrivelser er fælles mål for alle Vejle kommunes SFO'er.

#### Identitet og venskaber :

Social trivsel er for alle børn forbundet med at være tryk, anerkendt og føle sig værdsat. Venskaber er derfor vigtige for det enkelte barn. Børn skal trives med deres sociale roller og have mulighed for at udfolde nye sider af sig selv i et inkluderende fællesskab. Udviklingen af et positivt selvbillede er en vigtig forudsætning for barnets trivsel, og herved styrkes elevernes mod på og lyst til læring. Barnets udvikling understøttes i mødet med nærværende voksne.

#### Mangfoldighed og inklusion:

Mødet med menneskers forskellige kulturer, baggrunde og personlige forudsætninger er en del af børns hverdag. Derfor skal børn lære, at der findes forskellige måder at forstå verden på. Alle børn har behov for at opleve tillid, tryghed og trivsel, og de skal kende adfærds- og dialogformer, som understøtter social inklusion. Derfor udvikler og vedligeholder SFOen en kultur, der sikrer, at alle børn er en del af et inkluderende fællesskab.

#### Leg, læring og mestring

Leg er børns måde at udtrykke og udvikle sig på, og legen har derfor stor betydning for børns læring og oplevelse af at mestre livet. I legens fantasifulde og kreative udfoldelse danner børn deres identitet og udvikler centrale færdigheder som sprog, empati, konfliktløsning, samarbejde og ledelse. SFOen tilrettelægger sine aktiviteter, så der er en passende balance mellem børnenes frie leg og voksenstyrede lege og aktiviteter.

#### Krop, Bevægelse og Sundhed

Sundhed og fysisk trivsel er en forudsætning for børns udvikling og læring. Børn har behov for at udvikle deres motorik og opleve glæden ved fysisk udfoldelse. Daglig motion gennem leg udvikler børns styrke, smidighed og udholdenhed. SFOen har fokus på sunde kostvaner og en sund balance mellem aktivitet og afslapning.

#### Demokrati og medbestemmelse

Børn er centrale sparringsparter, når skolepædagoger udvikler og planlægger SFOens aktiviteter. Børnene øver sig i at indgå i dialoger, lytte til andres synspunkter, acceptere forskelligheder og tage medansvar for helheden i ord og handling. Det udvikler deres forståelse af demokrati og evne til medbestemmelse. Skolen bevæger og bevæges sig, når børnene involverer sig gennem åbne dialoger, undersøgelser og afprøvninger.

#### Kreativitet og innovation

Oplevelsen af at skabe værdifulde løsninger styrker det enkelte barns evne til at løse udfordringer i et globaliseret samfund. Den innovative tilgang er derfor et naturligt element i skolens arbejdsmåde. Børn udvikler og styrker deres kreativitet gennem leg og gennem kreativt arbejde med mange forskellige materialer, men også gennem fælles idégenerering omkring konkrete opgaver eller problemer. Børn udvikler innovative kompetencer, når de gennem deres kreative handlinger og løsninger får mulighed for at skabe værdi for sig selv og andre.

#### Samfundet omkring skolen

Skolen er en del af samfundet, både det lokale og det globale. Børn skal lære, at forstå sig selv og deres SFO som en del af et større samfund. Foreninger, institutioner og virksomheder i SFOens nærmiljø er naturlige samarbejdspartnere og udgør SFOens lokale netværk. Forældre kan ofte være indgangen til dette samarbejde.

#### Natur og science

Natur og naturfænomener er et tema, som rummer rig mulighed for leg, læring og udvikling. Læring foregår når som helst og hvor som helst; på arbejdspladser i naturen, i det virtuelle læringsrum. Oplevelser i og med naturen stimulerer sanserne, skaber glæde og trivsel, og danner samtidig et vigtigt grundlag for børns motivation og læring i indenfor scienceområdet. I SFOen er der derfor fokus på at give børnene muligheder for at opleve og undersøge forskellige aspekter ved naturen alt efter hvilke muligheder, der byder sig i skolens omgivelser.

#### Digital teknologi

Den digitale teknologi forandrer på mange måder vores dagligliv, og har fået stor betydning for børns identitetsdannelse, læring, fællesskaber og udvikling af sociale relationer. Børn og voksne anvender de digitale redskaber i leg og som praktiske hjælpemidler, og de spiller en central rolle i skolens undervisning. SFOen har derfor en pædagogisk praksis, som på en kreativ, alsidig og afbalanceret måde medtænker den digitale dimension i fritidens forskellige aktiviteter.

## **Identitet og venskaber samt Mangfoldighed og inklusion**

I SFO'en er der samlet min. 6-7 klassetrin hvilket gør, at det enkelte barn bliver nødt til at kunne rumme mange forskelligheder – både i interesser og personligheder og giver det enkelte barn langt større relations-muligheder end bare egen klasse/årgang. Dette gør, sammen med de fleste af vore tiltag med aktiviteter, som er for alle uanset højde, drøjde, alder, kultur og køn, at børnene får oplevelser sammen på tværs, hvilket giver dem kendskab til hinanden og mulighed for, at skabe og udvikle venskaber.

For at børnene kan skabe og udvikle positive venskaber, er det nødvendigt at de bl.a. har selvværd og selvtillid, så de tror på egen værdi, i forhold til andre børn og i lege. At de kan tilsidesætte, samt italesætte egne behov og følelser. At de har lov til at sige nej til at lege, men også sætte ord på hvorfor de siger nej. At de kan indgå i venskaber med fælles normer og regler for, hvordan man behandler andre, samt værdsætte og respektere andre.

Dette støtter vi gennem:

- Dialog og støtte med/til de enkelte børn som enten har svært ved at kontakte andre positivt eller ofte kommer i konflikter med de andre børn.
- Engageret personale der viser det enkelte barn, at de gerne vil være sammen med dem og have dem med i lege/aktiviteter.
- Ved bevidst at tilbyde aktiviteter, hvor det ikke betyder noget om man er tyk, tynd, superdygtig, er 5 år eller 12 år m.m. f.eks. de kreative tilbud såsom sløjd og malerværksted, elastikkrig, smiltego, rekordbog, fri leg i gymnastiksalen hvor forskelle udlignes. Vi gør det også via bredden af vores tilbud/traditioner hvor vi forsøger, at tilbyde aktiviteter som rammer forskellige interesser/styrker og giver succesoplevelser og mulighed for nye relationer.
- Voksenstyrede aktiviteter, som målrettes fællesskabsfølelsen og giver børnene træning i, at kunne tilsidesætte egne behov for fællesskabets succes.
- Voksenstyrede aktiviteter som vægter, at børn lærer/hjælper andre børn og derigennem kan rykke på nogle børns status.
- Indkøb til SFO'en som sigter mod en bred vifte af interesser m.m. med henblik på at skabe nye relationer og venskaber.
- Konfliktløsning som er baseret på, at børnene skal blive i stand til selv at udtrykke følelser, behov, grænser, meninger og værdier samt lytte til andre. Dette gør vi ved, at det enkelte barn bliver hørt og hvor vi sammen med børnene forsøger, at finde en løsning eller et kompromis. Vi er i konfliktløsninger opmærksomme på magt og hierarki blandt børnene, mere end deres alder, og løser konflikten ud fra de overvejelser samt det individuelle kendskab til børnene. F.eks. er det vigtigt for nogle børn, at snakke om kropssprog fordi de måske har opbygget en facade som gør, at det er svært at vise følelser. Vi ser konflikter som en god mulighed for at børnene lærer af hinanden, at børnene får en større social forståelse, samt får redskaber til selv at kunne løse konflikter på sigt.
- Kommer børnene og klager over andre børn, sender vi dem som oftest tilbage for at snakke med det pågældende barn/børn f.eks. om hvorfor de ikke må være med i en leg, hvorfor det andet barn har gjort eller sagt sådan m.m. Dette for at børnene tager ansvar og bliver selvhjulpne i deres sociale liv og lærer at det er nødvendigt, selv at tage ansvar for kommunikationen, hvis man vil opnå noget. Hvis barnet ikke opnår positiv kommunikation og derfor vender tilbage, går den voksne ind og støtter kommunikationen ved at høre begges synspunkter.

- Vi har fravalgt at have regler for, hvor længe man må bruge mooncars, have de forskellige legeredskaber, hvornår der låses op til skurene m.m. for at børnene derved naturligt kommer til at kommunikere og evt. gå på kompromis indbyrdes.
- Vi går i dialog med børnene om normer og moral når vi oplever adfærd, der ikke er hensigtsmæssig i sociale sammenhænge/relationer med andre børn/voksne.
- Vi undgår generelle forbud mod medbragte legeting såsom figurer, kort m.m. da disse ting også er en del af, at skabe nye relationer i børnegruppen. Dog har vi indført forbud mod medbragte spillekonsoller i SFOén, (Gælder ikke for klubben) for at de meget spilleglade børn også benytter SFOens andre gode tilbud. Ligeledes vælger vi at se de evt. konflikter, der kan opstå ud af disse medbragte ting som en mulighed for at komme i dialog med børnene, samt styrke deres evne til konfliktløsning og positiv kommunikation.
- Personalet påpeger når der er brud på de sociale spilleregler, f.eks. når samtaler afbrydes unødvendigt, når der siges grimme ting om andre, tales grimt, når aftaler bliver brudt m.m.
- Vi tager os tid til at observere børnenes sociale samspil, lege m.m. for derigennem at få et billede af hvilke redskaber det enkelte barn kan bruge til en videre udvikling. F.eks. at kontrollere sit temperament, lytte til de andre børn, læse kropssprog m.m.
- Personalet ved eget eksempel viser, at vi alle er forskellige. Vi signalerer bl.a. via vores humor, vores ”sten,saks,papir – farvel” og til tider sjove udklædninger (bl.a.fastelavn og høvdingboldturneringen, men også bare en tilfældig dag i dyredragter) at her er der plads til og tryghed nok til, at vi godt kan vise os fra de mere skæve sider fordi det bare er sjovere og giver os noget fælles.

## **Leg, læring og mestring**

Vi udsender en aktivitetsplan 1 gang ugentligt på intra samt hænger den op i SFO'en således at børnene har mulighed for derhjemme med forældrene, at snakke om hvad der sker den kommende uge.

I de aktiviteter, vi udbyder samt indkøber til, tages der meget hensyn til børnenes forskelligheder, interesser, talenter, ønsker m.m. (se under forrige overskrift)

Børnene skal i hverdagen selv tage stilling til, hvilke aktiviteter og tilbud de ønsker at deltage i, for derigennem at styrke deres handlekraft, selvstændighed og ansvarlighed. Dog er personalet opmærksomme på, om der er børn som fravælger alle tilbud, eller i høj grad fravælger det sociale med børn og voksne, samt børn som mister interessen for legene/aktiviteterne undervejs.

Vi har, udover situationsbestemte samlinger hvor der skal gives fælles beskeder, et årligt arrangement som er MGP, hvor deltagelse er tvungen, enten som deltager eller tilskuer, hvis man er tilmeldt SFO/Klub den pågældende dag.

MGP er primært for at fremme fællesskabsfølelsen i SFO'en, samt lære børnene, at man godt kan bakke de andre børn og fælles oplevelser op, uden at det enkelte barn selv er i centrum. Men det er også p.g.a. personaleressourcerne, da alle er nødt til at være samme sted. (aktiv deltagelse er dog ikke tvungen)

Vi har en intromåned for de nye børnehaveklassebørn i august, hvor der tages hensyn til at de, fra at have været de store i børnehaven, nu går til at være de mindste, samt den usikkerhed nye voksne og lokaler, kan medføre. I løbet af måneden er det primært den tilknyttede kontaktperson, som tager sig af børnene og lærer dem rammer, lege og regler at kende, således at de føler sig sikre i deres nye hverdag i SFO'en. Generelt over året laves der intro for gruppen ved større aktiviteter.

Vi laver specifikke tiltag for klubben f.eks. ture ud af huset, aftenåbning m.m. således at de har noget for sig selv. Klubben har egne lokaler som deles med ungdomsklubben. Klubben er for 3.-6. kl., dog stadig med begrænset frihed for 3. kl. da vi her har samme tilsynspligt som for 0.-2. klasse. Derfor må 4.-6. kl. som de eneste blandt andet låne gymnastiksalen, eller gå på sportspladsen uden voksne.

Vi er opmærksomme på børn, som har svært ved at komme i gang med at lege med andre børn. Vi går i dialog med børnene, giver dem redskaber til at f.eks. kontakte andre positivt, og hjælper dem til selv aktivt at gøre noget. Vi tager bl.a. de pågældende børn med i de voksenstyrede aktiviteter, hvor de får mulighed for nye oplevelser sammen med de andre børn, eller f.eks. får rykket deres status, ved at være dygtig til nogle ting m.m.

Vi udtrykker forventning om større selvstændighed, ansvarlighed og omtanke for andre, jo ældre børnene er, men med afsæt i den individuelle personlighed hos barnet, samt den verden barnet begår eller forventes at kunne begå sig i.

Vi vil gennem dialog hjælpe børnene med at acceptere, at de ikke kan være den bedste til alt, men at det er okay at deltage alligevel, og samtidig vil vi opmuntre børnene til at øve/træne de ting, de gerne vil være bedre til.

Vi vil i hverdagens aktiviteter, konfliktløsninger og ved eget eksempel vise, at vi alle er forskellige og der skal være plads til alle, uanset hvordan man ser ud, hvilket tøj man går i, eller hvor dygtig man er til de enkelte aktiviteter. Vi arbejder bevidst med den måde vi som personale sætter hold i de voksenstyrede aktiviteter, således at "1. og 2. vælger metoden" ikke benyttes og vi derfor ikke har børn, der "altid" vælges til sidst.

Derudover tilstræber vi via personalesammensætningen, at besidde så mange forskellige kompetencer som muligt.

Alle børn i SFO'en er unikke og har hver især deres styrker og behov. Derfor arbejder vi med, at favne så "bredt" som muligt i vores tilbud, så vi dækker behovene for at indgå i forskellige voksenstyrede aktiviteter, at få lov at lege med

kammeraterne, men også at give plads til de børn som efter en lang skoledag gerne bare vil sidde og hygge med at tegne, spille et spil eller læse et blad.

Børnene har ofte en lang dag, hvor de hele tiden er sammen med andre og hvor der kræves meget af deres nærvær og sociale formåen. Derfor mener vi det er vigtigt, at give børnene mulighed for at vælge at indgå i sociale sammenhænge med børn og voksne, men også at trække sig hvis det er behovet den dag.

### **Børnestyrede lege/aktiviteter:**

Vi arbejder med, at der skal være tid og plads til børnenes egne lege, som de selv skal styre og beslutte forløbet i, sammen med de andre børn, da det er her at de virkelig skal afprøve deres sociale færdigheder bl.a. gennem deres evne til både at lytte, udtrykke sig, tænke kreativt, forhandle og gå på kompromis, samt finde deres status og dermed øge deres selvopfattelse og forståelse i gruppen.

Der skal også være plads til at børnene selv kan gå i gang med aktiviteter, som de kan slappe af med og koble af efter skoledagen. Aktiviteter hvor de både kan være sociale men også kan gå i gang selv og kan fordybe sig og bruge deres fantasi, kreativitet og innovative evner, og ofte udvikler dette sig til at både materialer og redskaber bruges på nye måder og til nye lege.

Til børnestyrede lege/aktiviteter har vi i SFO'en f.eks. :

- Materialer til at tegne, strikke, lime, klippe m.m. frit tilgængeligt for børnene.
- Lego, perler, plusplus, der udfordrer finmotorikken.
- Der er legekøkken som indbyder til leg, f.eks. en restaurant, butik, spisesituation i familien m.m.
- Vi har indkøbt tæpper til at tage med sig ud i aulaen og hygge sig i eller bygge huler m.m.
- Der er cd-afspiller man kan tage med sig i klasserne.
- Byggesæt, biler og masser af Lego i basisrummet
- Dukker der indbyder til rollelege.
- Klædudtøj
- Der er bøger, brætspil, blade og spil fremme i basisrummet
- Sjippetove, m.m. som styrker børnenes motorik, fysiske færdigheder og hvor de sammen med andre eller selv, kan øve og lege.
- Der er snurretoppe (til at træne vestibulærsansen) men som også bruges til bare at sidde og snurre lidt på mens man snakker.
- Der er bordfodbold, bordtennis, airhockey
- Klubben har egen Wii, billiardbord og PlayStation.
- Der er mulighed for at køre på div. mooncars, cykler, sbyke-bikes og gå på stylder mm.
- Stor sandkasse med dertilhørende legetøj
- Mulighed for at grave i jord og finde regnorme m.m.
- Spille fodbold, basket og andre boldspil.

- Der er svævebane, gynger, vippe, ruche-bane, klatrestativ, tipi, legehuse, heste, balanceredskaber m.m.
- Ipads, 2 gang ugentligt efter kl. 14.45 (en halv time pr. barn) for 0.-2. kl. og 3 dage ugentlig for klubben som tilbud, da dette giver børnene mulighed for at sidde stille sammen og snakke. Internet og spil oplever mange børn som både udfordrende og spændende, det er noget de kan bruge lang tid på at koncentrere sig om, snakke med de andre om og udtænke kreative løsninger for. Børnene giver hinanden gode råd, hjælper hinanden og konkurrerer venskabeligt indbyrdes. De bruger også Ipads, både til at søge opskrifter på f.eks. funlooms, som musikafspiller eller til at lave film på.

### **Voksenstyrede aktiviteter:**

Vi arbejder bevidst med at have en bred vifte af tilbud som er voksenstyrede, for at barnet derigennem opnår opfordret kendskab til andre børn og mulighed for nye relationer. Men også for at børnene lærer at følge faste regler/normer som ikke er til forhandling og kunne agere i grupper, og udsætte egne behov, f.eks. når man skal vente på hjælp i sløjde, samt få ny inspiration til egne lege.

Af voksenstyrede aktiviteter kan bl.a. nævnes:

- Elastikkrig ude/inde: kræver at børnene samarbejder som hold, er ærlige og ansvarlige omkring at være ramt. Børnene skal kunne acceptere at reglerne er faste og ikke til diskussion og de ofte må tilsidesætte sig selv for fællesskabet. Til gengæld er spillet for alle uanset fysik, alder, størrelse, køn m.m. og børnene får ofte nogle rigtige gode succesoplevelser, nye relationer, samt får rykket lidt på hierarkier og status. F.eks. når en af de store drenge bliver skudt af en lille pige fra 0.kl. så ved han pludselig, hvem hun er og hvad hun hedder. Børnene oplever de voksne på en anderledes måde og som nogen, der spiller med på lige vilkår. Samtidig er det en rigtig sjov måde at få motion på.
- Vi laver en årlig elastikkrigsturnering på skolens gange hvor vi også inviterer forældre til at lege med, hvilket er noget som i høj grad fremmer fællesskabsfølelsen.
- Smiltego: kræver at der er en strateg på hvert hold som børnene lytter til (erfaring viser, at det helst skal være en voksen) og at børnene forstår, at spillet kun kan vindes ved samarbejde og ikke af dem personligt. Giver børnene træning i, at kontakte andre de normalt ikke ville kontakte og de får rørt sig fysisk på en sjov måde. Spillet/legen er for alle uanset fysik, alder, størrelse, køn m.m.
- Sløjde og maler/kreativt værksted: Giver børnene kendskab til forskellige materialer/redskaber og giver dem en forståelse af egne evner. Børnene får mulighed for at sætte sig mål, bruge og udvikle deres fantasi og kreativitet, samt fremstille noget med deres egne hænder, som de kan være stolte af. De får et alternativ til at købe ting og på sigt et billede af, hvad kvalitet er. Vi arbejder meget med, at tingene skal opleves og afprøves, men også færdiggøres og fremvises til hinanden. Børnene deler gode ideer og hjælper hinanden, hvilket fremmer kendskabet til hinanden, samt til tider et fornyet syn på andre børn, som måske fører til nye relationer. At sidde og tegne eller vente på, at den voksne har tid til at hjælpe, gør at børnene bliver bedre til at tilsidesætte egne behov, samt giver mulighed for gode snakke med de andre.
- Vi spiller boldspil såsom høvdingebold, fodbold og dødbold, som alle har deres styrke i form af både samarbejde, fysisk udfoldelse samt mulighed for nye relationer og venskaber.
- Høvdingebold er blevet en tradition hvor vi træner i nogle uger, laver hold hvor vi så inviterer forældrene til at komme og overvære turneringen i hallen "høvdingebold ala zulu". I 2012 udviede vi turneringen til også at omfatte en kamp mellem personale og forældre.
- Vi har i foråret natur-/udeliv hvor børnene får forskellige oplevelser/udfordringer i naturen. (Udemad/bål)

- Musisk, har vi stomp, i klubben er der også muligt at blive udfordret som DJ.
- Vi er med i det årlige skraldeprojekt, som et kunstnerisk indslag
- Vi har også flere interne turneringer såsom bordfodbold og bordtennis-turneringen, som også er noget alle kan deltage i. Mange af børnene sætter sig det mål, at de vil være gode til netop disse to spil og der bliver trænet hårdt. I bordtennis er det den enkeltes egen præstation, der er afgørende for placeringen, hvorimod det i bordfodbold er en hold-indsats, hvor børnene skal spille sammen 2 og 2.
- Af eksterne turneringer har vi Fodboldturneringen som startede i 2008. Deltagelse kræver tilmelding og de spillere som kommer med i kampene, er dem der fast møder op til træningen og som derigennem får erfaring med at spille sammen og være et hold.
- Af mere kulturelle traditioner har vi MGP. Vi har valgt at afholde MGP på den måde at børnene selv skal finde sammen i grupper eller beslutte om de vil stille op alene. Vi hjælper der, hvor børnene ikke selv kan finde nogen at være sammen med, men ellers foregår alt ud fra børnenes ønsker om dans, sang og hold. Dette giver børnene god træning i konfliktløsning, kompromis og at finde holdbare løsninger. Personalet hjælper med at løse konflikter så alle i gruppen høres. På selve dagen stiller børnene op med dans og sang og der er et dommerpanel der voterer og udvælger en vinder. De øvrige børn i SFO'en er på dagen publikum.
- Derudover har vi de mere årstidsbestemte højtider, såsom jul og julehygge, påsken hvor vi afholder æggejagt, samt diskolavnsfesten til fastelavn, som byder på en eftermiddag med sjove konkurrencer, god musik og leg. Alle traditionerne byder på klippe/klister, hvor børnene får mulighed for at bruge deres kreative evner og fantasi. Vi arbejder på at traditionerne har et indhold, som giver børnene fælles oplevelser og er noget de ser frem til.
- I hverdagen har vi også mange tilbud som udbydes når der er tid og plads til det, f.eks. bruger vi skolekøkkenet ind imellem til enten at bage eller lave mad, der laves modeshows og sættes hår, ordnes negle og make-up, vi maler børnene og mange andre ting.

## **Krop, Bevægelse og Sundhed**

Vi har en lang række af fysisk udfordrende voksenstyrede aktiviteter der er planlagt således at de matcher børnenes forskellige interesser. Dette har vi gjort for at de børn som ikke er interessererede i en bestemt sportsgren også får lyst til at røre sig. Dette er f.eks. de fysiske lege såsom elastikkrig, smiltego, dødbold, mooncarræs, OL, rollespil m.m. Men vi har naturligvis også tilbud som dækker de mere gængse sportsgrene såsom fodbold, høvdingebold, MGP (dans + sang), just dance m.m.

Udenfor er der legepladser med forskellig indretninger som appellerer til fysisk aktivitet. Der er bl.a. basket-bane, fodboldbane, sandkasser, jordstykke, piratskib som også er en xylofon, gynger, svævebane, balanceredskaber, legehuse, mulighed for at køre på mooncars og cykler, bålhytte, vippe, klatrestativer m.m. derudover har vi også adgang til sportsplads, å og skov.

Derudover gør vi rigtig meget for at benytte de lokalemuligheder vi har på skolen, bl.a. bliver aulaen benyttet rigtig meget og der er indkøbt tæpper til at tage med derud. Der er div. indendørs-spil/legetøj såsom Lego, træklodsbyggesæt, Ridderborg, biler, snurretoppe samt mulighed for at spille airhockey, bordfodbold og bordtennis.

Vi benytter klasselokalerne hvor der er mulighed for at slappe af og lege i mindre grupper, samt sofaer og hyggehjørner med bøger, spil m.m. Der udover er der f.eks. indrettet kreativt område, bygge/konstruktionsområde, hygge/læse/spilleområde med sofa m.m. i SFO'ens basisrum, for at give lidt ro omkring de forskellige aktiviteter.

Vi bestræber os på, at børnene får kendskab til ingredienser og træner overblik når vi nogle få gange om året bruger skolekøkkenet til bagning eller madlavning.

Det er kun ved særlige lejligheder der udeles slik, kage o.lign.

## **Demokrati og medbestemmelse**

Arbejder vi med, ved :

- At personalet er åbne og lydhøre overfor børnenes ønsker om aktiviteter, indkøb m.m.
- At børnene selv skal vælge (og måske dermed også fravælge) aktiviteter samt hvem de vil lege med, og indenfor de givne rammer, hvad de vil lege/lave.
- At der i konfliktløsning arbejdes med at børnene, både skal lytte til de andre børn, men også selv italesætte egne behov, følelser og oplevelse og være med til at komme med løsninger/kompromis.
- At synliggøre i aktuelle situationer, hvad en flertalsafgørelse betyder (f.eks. når børnene stiller flere forslag til hvad de enkelte aktiviteter skal indebære og der derfor skal stemmes).
- At gøre børnene bevidste om ansvar for egne handlinger. F.eks. når et barn får et andet barn til at græde, at det ikke er nok at hente en voksen, der skal trøste og løse konflikten, men at barnet selv har et ansvar for at trøste el. lign.
- At vi har et årligt projekt i 4 sammenhængende uger hvor alle klasser giver deres bud på aktiviteter til de 4 ugers aktivitetsplaner for SFO/KLUB.
- At vi har et klubråd med repræsentanter fra hver af klubbens årgange, der bl.a. snakker om trivsel for klubbens medlemmer, aktiviteter, fællesskab, indkøb m.m

## Kreativitet og innovation

Vi har mange voksenstyrede aktiviteter, som udfordrer børnenes kreative og innovative tankegang – både hvor de skal lave et produkt ud fra råmaterialer (bl.a. i sløjd og de kreative værksteder) men også der hvor de skal finde på nye veje, tænke nye løsninger på aktuelle udfordringer f.eks. når de skal sammensætte en koreografi til MGP, lave strategier for kuglebaner og i hold-leg.

Vi har en Øster Starup SFO rekordbog som udfordrer børnene meget, både når de skal lave rekorderne, men i høj grad også når de skal finde på nye ting at sætte rekord i og udfordre hinanden på held, viden og udholdenhed.

Børnenes evner til at tænke kreativt og innovativt udfordres bl.a. også i lege og der gør vi meget for at ”beskytte” legen. Den enkeltes evne til at fordybe sig, er vidt forskelligt fra individ til individ. Det er for nogen nemt at fordybe sig, selv om de bliver afbrudt flere gange, samt befinder sig et sted med mange mennesker, hvorimod det for andre er nødvendigt med fuldstændig ro og ingen afbrydelser.

I SFO'en arbejder vi derfor med at:

- Basisrummet skal være hyggeligt, fri for løb, råben og larm generelt, så de børn der tegner, maler, sidder i hyggekrogen og læser eller spiller, samt dem der leger i byggehjørnet kan få rimelig ro til at fordybe sig i det de har gang i.
- Spredte aktiviteterne og børnene ud over et stort område, så der bliver plads til forskellige behov, lege og aktiviteter.
- De voksne er opmærksomme på, om de unødvendigt forstyrrer børnenes lege.
- Børnene lærer, at spørge hvorfor de ikke må deltage i andres lege, hvis de har fået nej. Børnene skal respektere dette nej, så legen ikke forstyrres mere end nødvendigt. (se i øvrigt pkt. børnestyrede aktiviteter s. 9)
- Vi låner klasselokaler til større og mindre grupper, så der er mulighed for leg uden for mange afbrydelser.

## **Samfundet omkring skolen**

Vi ligger i et lokalsamfund hvor der er et stort engagement i både idrætsforening, kirke, spejderbevægelsen m.m. Børnene går til mange forskellige ting bl.a. idræt, spejder og musik er meget populært. Vi ser os selv som værende en SFO med stort fokus på de pædagogiske kompetencer og værdier, men også et samlingssted hvor man kan hænge ud med venner/veninderne og som giver et godt og bredt supplement til de øvrige aktivitetstilbud der er for børnene i lokalsamfundet.

Vi ser det derfor som værdifuldt både lokalt, men også med det øvrige samfund:

- At vi har et godt samarbejde med forældrene og dette vægtes højt.
- At vi som personale bl.a. spiller høvdingebold mod forældrene til vores årlige høvdingboldturnering.
- At vi samarbejder med hallen og idrætsforeningen
- At vi samarbejder med den lokale børnehave
- Vi har årlig fodboldturnering mod andre SFO'er.
- At vi holder en årlig elastikkrig hvor vi inviterer forældrene til at deltage
- Vi samarbejder samt deler lokaler med Ungdomsklubben.
- Vi årligt har ture ud af huset for alle årgange.

## **Natur og science**

Den måde vi arbejder med natur og science på, er ved :

- At vi benytter legepladsen meget og har både gemmesteder og steder hvor der kan graves og børnene både kan samle regnorme, larver, mariehøns, samt at vi bruger bålplads, laver tovbaner m.m.
- Vi har naturdage.
- At vi har indkøbt div. legeting f.eks. kuglebaner, plus-plus, Lego teknik, o.lign., hvor børnene bliver inspireret til at afprøve forskellige ideer.

## **Digital teknologi**

Vi benytter digital teknologi på mange forskellige måder i SFO/KLUB, det er en del af hverdagen og børnenes liv, men da det for nogle børn nemt tager overhånd, så det bliver det eneste de laver hvis muligheden er der, har vi indført at ipads eller lign. spillekonsoller først findes frem efter kl. 14.45 om eftermiddagen, således at de meget spilleglade børn også får udbytte af SFO/KLUBBENS andre tilbud.

Den måde vi benytter digitale medier på, er ved at:

- Computer, forstærkere, div. Lys, røgmaskine m. bliver brugt til Disko og MGP og der her altid er børn, som sammen med en voksen styrer dette.
- Der er Ipads tilgængelige for alle børn på forskellige tider.
- Der laves små film hvor der både optages og redigeres digitalt af børnene og hvor de fremvises for SFO/klub f.eks. til Forældrekafe eller MGP videoen som opstart på projektet.
- Vi søger sammen med børnene (eller børnene søger selv) informationer på nettet f.eks. gøgler-tricks, musik, kreative værkstedsbeskrivelser eller andre udfordringer/spørgsmål som børnene gerne vil have svar på.