

Beskriver af de nye arbejdsformer

Tilstedeværelse

Lærerne skal som udgangspunkt være på skolen i arbejdstiden.

Tiden bliver fordelt på 42 uger. De 40 uger er i elevernes undervisningsdage, og de to resterende to uger vil normalt blive første og sidste uge af elevernes sommerferie.

En fuldtidsansat lærer vil dermed som udgangspunkt skulle være til sted i 40 timer om ugen.

Arbejd

stiden vil normalt være indenfor tidsrummet 7:00 – 17:00 (se ugeskema for lærerne).

Der vil dog være enkelte arbejdsopgaver, der afvikles senere end kl. 17:00 (f.eks. forældremøder, skolefest, lejrture).

Flekstid

Det vil være muligt for den enkelte lærer at flekse en del af forberedelsestiden. Der vil således være valgmuligheder om at arbejde tidlig om morgenen fra kl. 6:00 og de sidste timer om eftermiddagene mandag, tirsdag, onsdag og torsdag, **hvis** der ikke er møder på disse tidspunkter.

Dag	Aktivitet	Mandag	Tirsdag	Onsdag	Torsdag	Fredag
6:00-8:00	Forberedelse					
8:00-14:00	Undervisning/ Forberedelse					
14:00-15:15	Forberedelse/ Undervisning					
15:15-17:00	Teammøder/ Kursus mv. Forberedelse					

Grøn felt = flekstid

Blåt felt= Bundet tilstedeværelses tid

Lysegrønt = Lang møde dag - flekstid, hvis der ikke er aftalt møder

Mørkeblå t= flekstid efter aftale med teamkollega

Det vil også være muligt, hvis den enkelte lærer ønsker det, at flekse tid mellem ugerne, således at der kan være uger, hvor man bruge mere eller mindre tid end 40 timer.

Opgørelsen af flekstiden er tillidsbaseret, således at den enkelte medarbejder selv holder styr på timeforbruget. Hvis det ønskes, udleveres der gerne et simpelt regneark.

Personlige aftaler

Der kan være medarbejdere, der ønsker at varetage arbejdsopgaver på andre tidspunkter, f.eks. om aftenen eller i weekenden.

I sådanne tilfælde kan man lave en personlig aftale med skolelederen om, at bestemte arbejdsopgaver varetages på andet tidspunkt.

Medarbejderne vil også nogle gange have behov for at kunne holde fri i den bundne tilstedeværelses tid, hvis de f.eks. skal deltage i møder med egne børn, speciallæger mv.

Også her drøftes det dette ønske med skolelederen. Hvis friheden kun ønskes i en periode, der var planlagt til forberedelse, vil tiden kunne indregnes i flekspuljen.

Aldersreduktion

Lærere, der allerede er på aldersreduktion forsætter med dette, og hvis der er andre lærere, der ønsker at benytte sig af dette ovennævnte tilbud ud fra gældende lovgivning, skal de informere skolelederne om dette.

Lærere, der tildeles aldersreduktion vil som udgangspunkt kunne forvente en ansættelsesreduktion på ca. 90 %. Det forventede undervisningstimetal vil blive tilsvarende reduceret, og den reducerede tid vil skulle findes på de tidspunkter, hvor der er flekstid.

Nedsat tid

Der vil også være andre medarbejdere, der har ønske om at være på reduceret tid.

Som udgangspunkt vil det normalt kunne lade sig gøre, hvis reduktionen maximalt svarer til aldersreduktion.

Hvis der er ønske om yderligere reduceret tid vil det kun lade sig gøre i helt særlige tilfælde. I en sådan sag vil følgende elementer tages med i overvejelserne:
Baggrunden for ønsket, faglige forudsætninger, hvordan fastholdes samarbejdet i teamet og med eleverne, deltagelse i fælles møder mv.

Andre fridage mv.

6. ferieuge.

Den enkelte medarbejder kan selv vælge mellem at få 6 ferieuge udbetalt eller få indregnet i den samlede årlige arbejdstid.

Omsorgsdage og seniordage.

Disse aftales i god tid med viceskolelederen og skal fordeles hen over hele skoleåret. Det vil ikke blive accepteret at de alle sammen afvikles fra oktober til december.

Barns sygedag

Reglerne beskriver, at man ved barns sygdom har ret til at holde fri indtil man har fået ordnet anden pasning af barnet.

Hvis man bliver nødt til at blive hjemme p.g.a. barns sygdom skal man informere viceskolelederen om, hvad tidsrum på dagen det drejer sig om.

Tilsynspligt i frikvarter, mv.

Alle lærere og pædagoger skal deltage i tilsynet i frikvartererne. Som udgangspunkt vil tidsrummet sættes i forhold til ansættelsesgraden.

Første tilsyn vil være fra 7:50

Spisefrikvarter

Eleverne har frokostpause i de 10 første minutter af spisefrikvarteret

For eleverne i indskolingen og mellemtrinet vil den lærer/pædagog, der har børnene i 4 time også skulle have tilsyn med klassen i de første 10 minutter af spisefrikvarteret

Team- og fælles møder

Alle lærere og skolepædagoger er tilknyttet

- Et årgangsteam
- Et afdelingsteam
- Fælles møder
- Fagteams

Team	Deltagere	Fokus på	Mødeantal	Mødeplacering
Årgangsteam	De centrale lærere og pædagogen, der er tilknyttet årgangen	Elevernes alsidige udvikling Klassens trivsel Forældresamarbejdet Koordinering af klassens aktiviteter Kollegaernes trivsel	En fast lektion om ugen + løbende dialog	Indarbejdes i skemaet
Afdelings-team	De lærere og pædagoger, der er tilknyttet afdelingen	Mere overordnet koordinering Understøtte pædagogisk udvikling Planlægning af A-uger	Et fast tidspunkt hver anden uge	Om eftermiddagen mandag eller tirsdag
Fælles møder	Alle lærere og skolepædagoger	Fælle indsatsområder og kompetenceudvikling Koordinering af fælles tiltag/aktiviteter Fælles informationer	En gang om måneden (dog evt. forøget ved fælles kompetenceudvikling)	Onsdag eftermiddag (+ suppleret med dage i forberedelsesugerne)
Fagteam	Faglærerne indenfor de enkelte fagområder	Faglig udvikling af faget via videndeling og drøftelser Indstiller også hvilket grundmateriale, der skal benyttes til faget	Større fagudvalg en gang i kvartalet	Torsdag eftermiddag (Fordeles på fagteamene henover året)

Samarbejde

Forældremøder

Der afholdes et forældremøde pr. år pr. årgang af 2 timers varighed. 0. kl. og 3 kl. har to forældremøder. Møderne afholdes om aftenen inden for tidsrummet 17-21.

Der skal deltage minimum 2 medarbejdere, primært kontaktlærerne - er der kun en, deltager en anden af klassens lærere eller en pædagog.

Engelsklæreren deltager, som en 3. part på 1. årgang

Tysklæreren deltager som en 3. part på 5. årgang

På 4. årg. afholdes der i foråret et "skolebodsmøde" af en times varighed i tidsrummet 16-17.

Skole-hjem-samtaler

- Der afholdes 1 skole-hjem-samtale pr. elev pr. skoleår. Den skal som udgangspunkt afholdes i efteråret, så den kan være "udviklingsorienteret". Derudover afholdes der "behovssamtaler".
- På 0.årg. og 3 kl. afholdes 2 skole-hjem-samtaler.
- Teamet har mulighed for selv at placere samtalerne, men skal tilstræbe mindst ventetid for alle kolleger. Hver medarbejder får en pulje på f.eks. 6 timer til samtaler, der ligger efter kl. 17.00.

Deltagelse i forældresamtalerne:

0.årg. Børnehaveklasseleder og pædagog.

1.årg. Dansk, matematik, pædagog (kontaktlærer)

2.årg. Dansk, matematik, pædagog (kontaktlærer)

3.årg. Dansk, matematik (kontaktlærer)

4.årg. Dansk, matematik, engelsk (kontaktlærer)

5.årg. Dansk, matematik (kontaktlærer)

6.årg. Dansk, matematik, tysk (kontaktlærer)

7.årg. Dansk, matematik, engelsk (kontaktlærer)

8.årg. Dansk, naturfag (primært fysik/kemi) (kontaktlærer)

9.årg. Dansk, matematik, uu-vejleder (kontaktlærer)

Elevsamtaler

Elevsamtalerne afholdes af kontaktlæreren forud for elevplan og forældresamtalen - 20 min pr. elev.

På de årgange, hvor pædagogerne indgår i samarbejdet, kan de afholde nogle af elevsamtalerne.

Kontaktlærer-ordning

Kontaktlæreren er en - helst to af klassens lærere, som ønsker at varetage funktionen.

Derudover fungerer pædagogen som et understøttende bindeled mellem skoledel, SFO og forældre.

Skole-hjem kontakt

Kontakten mellem forældre og skole foregår normalt via korrespondance over skole-intra. Responstiden vil sædvanligvis være en arbejdsdag.

Hvis en forælder har behov for telefonisk kontakt med en bestemt lærer, sendes dette ønske som mail, da læreren ikke skal forstyrres i undervisningen. Læreren vil så senere ringe forældrene op. Vær opmærksom på, at opkaldet som udgangspunkt vil være indenfor tidsrummet 8:00-16:00.

Dagsforløb for eleverne på Øster Starup Skole

Tid		Mandag	Tirsdag	Onsdag	Torsdag	Fredag
8:00 - 9:30	2 x 45					
	Frikvarter					
9:55 - 11:25	2 x 45					
	Frikvarter (spise-)					
12:00 - 12:45	45					
12:45 - 13:15	Bevægelse/UU 30					
13:15 - 14:00	45					
	Frikvarter					
14:15 - 15:00/15	For mellemtrinet 45 For udskolingene 60					X fri



Valgfag for udskolingene



Mellemtrinet fri kl. 15:00

Udskolingene fri kl. 15:15

Eleverne har i A-ugerne fri alle dage fra kl. 14:00

Aldersintegrerede uger

Vi har fire perioder om året, hvor vi arbejder med aldersintegreret undervisning. Det vil sige, at eleverne arbejder sammen på tværs af to årgange. Der er koblet et fast lærerteam til de enkelte elevgrupper. I nogle uger vil der blive arbejdet med temaemner, andre uger er der mere fokus på de traditionelle fagområder. I de aldersintegrerede uger vil der ofte blive benyttet en mere projektorienteret pædagogik.

Mål med de aldersintegrerede uger

Pædagogisk:

- At der bliver tænkt i nye pædagogiske arbejds- og organiseringsformer
- At der arbejdes med forøget fokus på mål og evaluering af det enkelte barns udvikling
- Skabe en forøget fælles kultur i afdelingen
- Udvikle en samarbejdsform, der også smitter af på basisugerne

Eleverne:

- Forøge deres evner til at samarbejde med elever på andre alderstrin
- Udvikler deres kompetence til at arbejde projektorienteret
- Får glæde af at møde "nye" lærere, der måske ser nye potentialer ved den enkelte elev

Lærerne:

- Udvikle pædagogiske kompetencer ved at samarbejde med andre faglærere
- Give pædagogisk sparring på elever, som ikke hører til deres faste elevgruppe

UNDERSTØTTENDE UNDERVISNING

Med folkeskolereformen kommer en ny aktivitet - den understøttende undervisning. Den skal sikre, at eleverne møder endnu flere forskellige måder at lære på, at de har tid til faglig fordybelse, og at de får mulighed for at arbejde med et bredere udsnit af deres evner og interesser og at eleverne får bevægelse hver dag.

Understøttende undervisning ligger ud over undervisning i fagene. Tiden til understøttende undervisning skal bruges til at supplere og understøtte undervisning i fagene.

Den understøttende undervisning kan anvendes bredt. Den kan have både et direkte fagrelateret indhold, som eksempelvis de obligatoriske emner, og et bredere sigte, som eksempelvis opgaver, der skal styrke elevernes læringsparathed, sociale kompetencer, alsidige udvikling, motivation og trivsel. Dette kan eksempelvis være indsatser i forhold til at styrke klassefælleskabet, besøg på ungdomsuddannelser og meget mere.

Eleverne får med den relevante understøttende undervisning tid til at afprøve, træne og udvikle de færdigheder og kompetencer, de får i den fagopdelte undervisning. Tiden til understøttende undervisning kan for eksempel bruges til læsetræning, til matematikøvelser eller til lektiehjælp og faglig fordybelse.

Samtidig skal den understøttende undervisning være en garant for at eleverne hver dag får sig bevæget.

Lærere, pædagoger og personale med relevante kvalifikationer kan varetage den understøttende undervisning.

Der er ikke selvstændige mål for den understøttende undervisning. De undervisningsrelaterede aktiviteter, der finder sted i dette tidsrum, skal understøtte opfyldelsen af folkeskolens formål generelt og målene for de enkelte fag.

Den understøttende undervisning

- Understøttende undervisning skal supplere og understøtte undervisningen i fagene.
- Understøttende undervisning lægges i den del af skoledagen, som ligger ud over den fagopdelte undervisning.
- Understøttende undervisning vil kunne varetages af både lærere, pædagoger og personale med andre relevante kvalifikationer.

- Understøttende undervisning er ikke omfattet af holddannelsesreglerne.

Den understøttende undervisning på Øster Starup Skole

Vi har valgt at placere et bånd med understøttende undervisning i tidsrummet 12:45-13:15 for alle klasser. Derudover vil der være faglig fordybelse for alle klasser sidst på dagen (se mere nedenfor)

Målene og indholdet i den understøttende undervisning er lagt ud til årgangsteamene. Det er dog et krav, at det fastlagte bånd midt på dagen skal indeholde bevægelse, hvis ikke klassen i anden sammenhæng har været i fysisk bevægelse i løbet af skoledagen.

Det betyder også, at teamet har mulighed for at flytte båndet til et andet tidspunkt på dagen, hvis teamet vurderer at der er pædagogiske fordele ved dette.

LEKTIEHJÆLP OG FAGLIG FORDYBELSE

Den nye, længere og varierede skoledag giver ekstra tid til faglig fordybelse, hvor alle elever får faglige udfordringer eller hjælp i løbet af skoledagen. Den faglige fordybelse og lektiehjælpen skal målrettes både de fagligt stærke og de fagligt mindre stærke elever, så alle lærer mere.

Tilbuddet om lektiehjælp og faglig fordybelse skal styrke elevernes faglige niveau ved blandt andet at tilbyde eleverne faglig træning, faglige udfordringer eller turboforløb, som er tilpasset deres niveau og behov.

FAGLIG TRÆNING

Den faglige træning har fokus på at gentage og træne de kundskaber og færdigheder, som eleverne har lært i løbet af undervisningen, så de bliver fortrolige med de nye færdigheder og får dem indarbejdet som et naturligt redskab til brug i den videre læring.

FAGLIGE UDFORDRINGER

Faglige udfordringer er aktiviteter for de elever, som har tilegnet sig færdighederne på eget niveau eller klassetrin. Her tilbydes eleverne opgaver, tekster mv., der udvider og højner deres niveau i det pågældende fag. Målet er at udvide elevernes kundskaber og færdigheder og at motivere deres lyst til at lære.

TURBOFORLØB

Eleverne kan gennem intensive fag- eller opgavespecifikke turboforløb nå et alderssvarende niveau eller blive udfordret ud over den normale undervisning.

Skolerne skal også inden for den tilbudte lektiehjælp tilbydes varierede og differentierede læringsformer, der udfordrer både fagligt stærke og fagligt mindre stærke elever.

Lektiehjælp og faglig fordybelse

FREM TIL NÆSTE FOLKETINGSVALG:

- Skolerne skal tilbyde eleverne lektiehjælp og faglig fordybelse.
- Der er afsat to timer ugentligt til indskoling.
- Der er afsat tre timer ugentligt til mellemtrinnet.
- Der er afsat to timer ugentligt til udskoling.

EFTER NÆSTE FOLKETINGSVALG:

- Kravene til organiseringen af lektiehjælp og faglig fordybelse ophæves.
- Der vil ikke være afsat et særligt antal ugentlige timer til faglig fordybelse og lektiehjælp. Det er op til den enkelte skole at vurdere behovet for antallet af timer til faglig fordybelse og lektiehjælp.

Faglig fordybelse

Vi vil sørge for at eleverne har tid til faglig fordybelse.

Da det er udmeldt, at lektiecafeen efter næste valg vil være obligatorisk, har vi valgt, at vi organiserer os med en fast tidsramme til faglig fordybelse.

Da der er krav om at lektiecafeen skal placeres sidst på skoledagen, vil timerne til faglig fordybelse også være placeres som dagens sidste timer.

Se i øvrigt nedenunder undervisningsministeriets forkortede beskrivelse af faglig fordybelse.

Organisering af timerne vil foregå på følgende måde:

Indskolingen (1.-2. klasse) + 3 klasse (2 lektioner)

13:15-14:00		Faglig ford.		Fag for.	
-------------	--	--------------	--	----------	--

Lokaler : Egen klasse

Mellemtrinnet (4.-6. klasse) (3 lektioner)

14:15-15:00	X Fri	Faglig fordyb. for 4. + 5. kl. (6. kl. idræt)	Faglig for. for 4. , 5. + 6. kl	Faglig for. for 4. + 6. kl. (4 kl. idræt)	X Fri
-------------	----------	---	---------------------------------------	---	----------

Lokaler: Biblioteket, Hobitten og Trianglen (I første halvår også i 4.`s klasselokale)
(Vigtigt at lektiecafeen er i andre lokaler end klasselokalet, da SFOén starter op kl. 14:00, og det vil medføre, at der vil være uro i aulaen)

Udskolingen (7.-9. klasse) (2 lektioner)

14:15-15:15	(valgfag)	Faglig fordybelse	(almindeligt fag)	Faglig for. (7. klasse til <i>confirmations.</i>)	X Fri
-------------	-----------	----------------------	-------------------	--	----------

Lokaler: Fælles område ovenpå, med udgangspunkt i faglig fordybelse lokalet.

For mellemtrinnet og udskolingen samles eleverne, så der er mulighed for at trække på lærere med forskellig faglig kompetence (dansk, matematik, sprog mv.)

DEN ÅBNE SKOLE

Skolerne skal i højere grad åbne sig over for det omgivende samfund ved at inddrage lokale idrætsforeninger, musik- og billedskoler, museer eller andre lokale foreninger. Samarbejdet skal bidrage til, at eleverne lærer mere og styrker deres kendskab til foreningsliv og samfund.

Den åbne skole er en folkeskole, som inddrager sin omverden. Det kan være lokalsamfundet, musikskolerne, idrætsforeningerne, det lokale Røde Kors eller bymuseet. Kultur- og foreningslivet skal indgå i skolen, så deres aktiviteter understøtter det, eleverne generelt skal lære.

Den åbne skole skal også skabe et større kendskab til de muligheder, som det danske samfund byder på. Konkret skal skolen inddrage det lokale idræts-, kultur- og foreningsliv i skolelivet, ved at kommunerne forpligter sig til at sikre et samarbejde.

Folkeskolereformen forpligter folkeskolen og de kommunale musik-, kunst- og kulturskoler til et gensidigt samarbejde. Det er den enkelte skoleledelse, der beslutter, hvordan den udmønter disse samarbejder i praksis.

Ud over at fremme folkeskolens fag og formål skal samarbejdet også fremme den lokale sammenhængskraft og bidrage til, at eleverne i højere grad stifter bekendtskab med foreningslivet og de muligheder, som foreningslivet og erhvervslivet rummer.

Skolelederen kan give tilladelse til, at en elev opfylder sin undervisningspligt ved at deltage i musikundervisning på den kommunale musikskole eller eliteidrætsudøvelse i en sportsforening i stedet for eksempelvis valgfagstimerne. Skolebestyrelsen kan fastsætte principper for, hvornår der gives fri til disse aktiviteter på den enkelte skole.

Den åbne skole

- **Kommunen bliver forpligtet til at sikre et samarbejde mellem skolerne og det lokale idræts-, kultur- og musikliv**
- **Skolerne skal indgå i et gensidigt samarbejde med de kommunale musik, kunst- og kulturskoler.**
- **En elev kan opfylde sin undervisningspligt ved at deltage i musikundervisning på den kommunale musikskole eller eliteidrætsudøvelse i en sportsforening.**

Den åbne skole

Samarbejde

Vi vil meget gerne åbne op for vores skole, så en del af elevernes læring og udvikling foregår i et samarbejde med de lokale foreninger, virksomheder og kulturinstitutioner.

I første omgang vil vi invitere lokale foreninger, musikskolen og ungdomsskolen til et samarbejde omkring de understøttende timer.

Samme gruppe vil vi også gerne inddrage i særlige undervisningsforløb og temadage. Vi har blandt andet lavet aftaler med klubberne om en fælles unglederuddannelse og aktivitetssamarbejde med flere idrætsgrene.

Lokalområdet

Derudover har vi intentioner om i højere grad at benytte os af lokalområdets muligheder: Naturen, virksomheder, fælles aktiviteter med foreninger og kulturinstitutioner, udnyttelse af forældrenes kompetencer og netværk.

Uddannelsesinstitutioner

I udskolingsafdelingen ønsker vi et tæt samarbejde med uddannelsesinstitutionerne. Vi har i skoleåret 2014-15 lavet en udvidet samarbejdsaftale med UU (Ungdommens uddannelsesvejledning), så både elever og forældre kan få en god introduktion til de videre uddannelsesmuligheder.

Vi vil også gerne benytte os af de tilbud, som uddannelsesinstitutionerne tilbyder.

Praktik

Vi har allerede haft flere forsøg med praktikforløb. Denne ordning ønsker vi at udbygge.

Vi vil derfor have behov for et tæt samarbejde med de lokale virksomheder og forældrenes kendskab til velegnede praktikplaser.